



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Temática escolhida: higiene

Temas:

- Higiene do corpo
- Higiene dos dentes
- Higiene na cidade
- Higiene em casa
- Lixo – Coleta Seletiva

Educação Infantil: Faixa etária indicada: 3 a 5 anos.

Habilidades específicas da BNCC:

“Corpo, gestos e movimentos”

(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”



(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

Objetivos:

Ao final desta SD, espera-se que os alunos possam:

- Valorizar a importância da higiene pessoal (banho e escovação de dentes).



- 
- 
- Aplicar no seu cotidiano os hábitos pessoais de higiene.
 - Reconhecer a importância de viver em uma cidade limpa.
 - Colaborar para limpeza de sua cidade.
 - Identificar e aplicar em sua moradia a limpeza adequada.
 - Compreender a importância do descarte adequado do lixo.
 - Sentirem-se valorizados em suas ideias e opiniões.
 - Serem capazes de registrar com criatividade o que aprenderam.
 - Contar aos seus familiares os ensinamentos adquiridos durante as atividades sobre higiene.

Rodas de conversa e valorização do conhecimento prévio dos alunos:



Iniciar o tema de estudo incentivando os alunos a darem sua opinião sobre a importância da higiene, valoriza e dá voz ao discurso deles. Isso é o que denominamos conhecimento prévio. A utilização da roda de conversa como instrumento de troca de saberes e experiências, onde todos estão fisicamente numa posição igualitária compondo o grupo, possibilita o envolvimento dos alunos, que buscam respostas aos desafios do professor.

Nesta sequência didática, os alunos terão uma participação ativa em todas as etapas do projeto, sempre considerando a faixa etária e suas possibilidades. Será pedido a eles o registro do que aprenderam, para servir como instrumento de consulta durante o estudo dos temas, que terão uma progressão e interdependência.

Justificativa BNCC

“Corpo, gestos e movimentos”

Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), os alunos, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural. As crianças tornam-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade.



Os alunos conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”

Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, veículo privilegiado de interação.

Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais os alunos possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que o aluno se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desenvolvimento

1ª AULA

HIGIENE DO CORPO

ATIVIDADE:

a) Com os alunos sentados em roda, faça perguntas sobre o banho. Pergunte por que tomamos banho, se sabem a importância de se tomar banho todos os dias quais partes do corpo precisamos limpar.

✓ *Dê oportunidade para que todos respondam, valorizando cada depoimento e promovendo a troca entre eles com a mediação do professor/educador.*



Bارسا



b) Em seguida, apresente a animação *Higiene do Jacarelvís*, disponível no YouTube.

c) Converse com os alunos sobre a mensagem da animação, garantindo a apreensão de alguns conceitos, como por exemplo:

✓ *Ao realizarmos diversas atividades, seja em casa, na escola ou no parque, nosso corpo fica sujo, por isso é importante tomar banho e lavar as mãos para tirar toda a sujeira.*

✓ *O ideal é tomar banho todos os dias para retirar a sujeira, mantendo-se limpo e cheiroso.*

✓ *Nossa pele é uma barreira de proteção que evita o ataque de micróbios que fazem mal à nossa saúde. Se cuidamos da nossa higiene, ficamos menos doentes.*

✓ *Quando a gente não toma banho, a sujeira fica no corpo e as bactérias podem destruir nossa defesa, penetrando na pele e provocando uma série de doenças.*



✓ *É importante lavar todo o corpo, principalmente os cabelos, as orelhas, as axilas, a região genital, o rosto, os pés, pernas, braços e mãos.*

✓ *Costumamos pegar e tocar diversos objetos com as mãos, por isso elas juntam muitos microrganismos. Alguns não fazem mal a nossa saúde, mas outros podem causar doenças. Lavar as mãos com sabonete ou passar álcool gel é a melhor forma de afastá-los. É preciso lavar as mãos depois de ir ao banheiro, de brincar com o bicho de estimação, após jogar o lixo fora e voltar para casa.*

✓ *Caso o professor sinta necessidade, reservar um tempo pra conversar sobre a Covid 19 e como evitá-la).*

✓ *As unhas costumam acumular muita sujeira e por vezes lavá-las não basta. Pode-se usar uma escova para limpá-las e cortá-las frequentemente.*

d) Em seguida, apresente a música *Lavar as mãos*, do grupo Palavra Cantada.



e) Para finalizar, proponha que em duplas façam desenhos sobre o que acharam mais importante. O professor pode assumir o papel de escriba, escrevendo nos desenhos o significado dos registros.

Material necessário:

- Cartolina para desenho
- Lápis de cor
- Lápis grafite
- Tesoura
- Fita crepe

f) Ao final, em roda, as duplas podem compartilhar seus registros

✓ *Professor, caso ache interessante, proponha que os desenhos fiquem expostos na sala.*

2ª AULA

HIGIENE DOS DENTES



ATIVIDADES

a) Iniciar a aula indagando os alunos: Vocês se lembram quando conversamos sobre a importância de tomarmos banho? Falamos sobre limpar todas as partes do nosso corpo. Quais são elas? Quem quer começar?

✓ *Deixe que participem e garanta que falem que devemos limpar os cabelos, o rosto, as orelhas, as axilas, a região genital, os pés, pernas, braços e mãos.*

b) O que mais devemos limpar sempre depois das nossas refeições? Deixe que respondam e garanta que se lembrem de escovar os dentes.

c) Converse sobre essa prática, estimulando os alunos a contarem se escovam, como fazem, quando e se é importante cuidar dos nossos dentes.



✓ Explique que ao escovar os dentes corretamente não estamos deixando que as bactérias causem doenças na região da boca, por isso devemos escovar os dentes após as refeições.

d) Combine com o grupo que cada aluno deverá trazer para a escola uma pasta de dentes, uma escova de dentes e fio dental (quem usar), para mostrar aos colegas como escovam seus dentes.

e) No dia combinado, agrupe os alunos de quatro em quatro para a escovação. Proporcione que, após o lanche, todos consigam participar da atividade e que consigam observar como seus colegas escovam os dentes para depois comentarem.

Material necessário:

- Escova
- Pasta de dente
- Fio dental (esse para os alunos a partir de 5 anos)

Material necessário (professor(a)):

* Livro: *E o dente ainda doía*, de Ana Terra. São Paulo: DCL, 2012

f) Conversem sobre as etapas de uma boa escovação:

✓ *Escovar todos os dentes, fazer bochecho e não engolir a água com a pasta (cuspir na pia). Aprender como se usa do fio dental pode ser uma opção para os alunos mais velhos.*

g) Para dar continuidade ao tema Higiene (aula 3), peça que os alunos que, ao voltarem a suas casas, observem a limpeza das ruas e calçadas para contarem aos colegas o que viram: Há lixo jogado no chão? E cocô de cachorro? As calçadas estão limpas?



3ª AULA

HIGIENE NA CIDADE

ATIVIDADE

a) Em roda, pergunte aos alunos o que observaram sobre a limpeza das ruas e calçadas. Provavelmente os relatos serão de lixo jogado no chão. Desafie o grupo com perguntas como:

- Como o lixo foi parar nas ruas?
- Vocês acham que é certo jogar lixo na rua?
- O lixo faz mal para nossa saúde?

✓ *Professor, acima estão algumas perguntas disparadoras, mas, conforme os alunos forem dando suas respostas, outras questões podem surgir, por isso, fique livre para adaptar à sua maneira.*

b) Dê espaço para que externem suas reflexões e complete explicando os alunos que:


✓ *A sujeira representa um risco para a saúde. Nela vivem as bactérias, por isso é importante manter as cidades limpas. Não jogar lixo na rua e recolher as fezes do cachorro são algumas das medidas que contribuem para a limpeza.*

c) O que pode ser feito para resolver esse problema?

✓ *Facilite a busca dos alunos por soluções incentivando que deem sua opinião e conte sobre as lixeiras que estão espalhadas pelas ruas, praias e em diversos lugares da cidade. Afirme que o lixo deve ser jogado somente nelas. Se precisar jogar algum lixo como papéis, garrafa, latas e não encontrar uma lixeira, guarde-o em uma sacola e jogue-o em casa.*

✓ *Explique que caminhões de lixo passam pelas ruas da cidade para recolher o lixo que as pessoas descartam em sacos ou contêineres. Eles executam uma função muito importante, pois ajudam a manter a cidade limpa.*





d) Após essa conversa, convide os alunos a caminharem pela escola observando se há lixo no chão ou nas lixeiras. Isso pode ser feito em diferentes horários (na entrada, após o lanche e antes da saída).

e) Dependendo da situação em relação ao cuidado com a limpeza na instituição, os alunos podem espalhar cartazes pela escola estimulando o descarte consciente do lixo.

Material necessário:

- Cartolina
- Lápis de cor
- Canetinhas coloridas para confecção de cartazes
- Giz de cera

4ª AULA

LIXO - COLETA SELETIVA

ATIVIDADES



a) Relembre com os alunos a conversa sobre o lixo na cidade e na escola e mostre ao grupo uma foto do *Projeto Sustentável Salve os Oceanos* sobre a utilização do lixo para criação de obras de arte.

b) Faça com os alunos um exercício detalhado de observação dos materiais usados, das cores que estão vendo, e da figura construída.

c) Após observarem a imagem e trocarem impressões sobre o que estão vendo, conte como surgiu essa iniciativa.

✓ Explique aos alunos que o lixo jogado nas ruas também pode ir para os rios e mares, por isso que o trabalho dessa artista foi feito com material recolhido dos mares.





d) Em seguida, proponha ao grupo que cada um traga de casa potes plásticos, garrafas, tampinhas, caixas de creme dental, todo material que pode ser reciclado para criarem um objeto com esse material.

Material necessário:

- Sucata trazida de casa

e) Antes de iniciar a atividade da construção dos objetos, compartilhe com os alunos vídeos sobre reciclagem, por exemplo, *Nem tudo que sobra é lixo*, do Mundo Bitá.

f) Após a atividade de construção de objetos, finalize chamando a atenção para a existência de lixeiras para materiais recicláveis que contribuem para a coleta seletiva, dizendo seu objetivo e o que significa cada cor.

✓ *Professor, nesta etapa, você pode buscar imagens na internet das lixeiras de coleta seletiva para apresentar aos alunos.*

5ª AULA



HIGIENE EM CASA

ATIVIDADE

✓ *Professor, antes de iniciar a atividade prepare uma apresentação com diferentes fotos de apartamentos e casas, para que os alunos compreendam, primeiramente a diferença de cada um.*

a) Em roda, pergunte aos alunos:

- Vocês sabem a diferença de uma casa e de um apartamento?



✓ *Deixe que respondam livremente enquanto mostra as fotos e continue as perguntas.*

- Vocês moram em casa ou apartamento?

- Vocês gostam de morar na sua casa ou no seu apartamento? Por quê?

- Do que vocês mais gostam do lugar onde moram?

b) Peça que desenhem onde vivem para depois contar ao grupo como é a casa de cada um.

Material necessário:

- Papel sulfite
- Lápis grafite e colorido
- Giz de cera
- Canetinhas coloridas



c) Depois de compartilharem os desenhos, chame a atenção do grupo sobre o capricho e de como as casas estão bonitas e coloridas. Pergunte:

Essas casas seriam tão bonitas e coloridas se estivessem sujas, bagunçadas, com roupas espalhadas no chão, cozinha engordurada, brinquedos jogados pela casa inteira e lixo fora do cesto de lixo?

✓ *Espera-se que respondam: Não!*

✓ *A partir das respostas dos alunos, conte que os bichinhos que trazem doenças preferem os lugares sujos, fechados e abafados, por isso é sempre bom deixar as janelas abertas para ventilar.*

d) E vocês cuidam da casa onde moram? Abra espaço para que contem se ajudam em casa.

- 
- 
- e) Para finalizar de uma forma lúdica, proponha que assistam ao vídeo sobre a música: *A casa*, de Vinícius de Moraes.

FECHAMENTO/ SISTEMATIZAÇÃO

- ✓ Convide os alunos a conversarem sobre tudo que aprenderam a respeito da higiene, relembrando as aulas. Proponha que elaborem um registro em forma de cartaz com o que mais gostaram. Para que fique organizado e todos consigam participar, os agrupe em quatro alunos e reveze nas mesas para que façam os registros.



TABELA AVALIATIVA

Processual e atitudinal

Nome do aluno: _____	Data _____ Grupo: _____
	SIM NÃO + ou -
Envolveu-se com o trabalho	
Participou dando opiniões e ideias	
Assistiu com interesse aos vídeos	
Envolveu-se na dramatização	
Respeitou a opinião dos colegas	
Cooperou com a organização do grupo	
Diante das dificuldades aceitou e procurou ajuda	
Cresceu cognitivamente durante seu processo aprendizagem	
Observações:	

